



รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี

ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางทิพวรรณ บรรพบุตร
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารเล่มนี้เป็นผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รายละเอียดผลการดำเนินงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีเล่มนี้ประกอบด้วย ๑. ความสำคัญของนวัตกรรม ๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ ๖. บทเรียนที่ได้รับ ๗. การเผยแพร่นวัตกรรม/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และ ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อมูลที่ปรากฏในแบบเสนอผลงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทั้งหมดเท่านั้น ซึ่งส่วนอื่นๆ ที่เป็นรายละเอียดทั้งหมดสามารถศึกษาตรวจสอบได้ที่สถานศึกษาของผู้ได้รับการเสนอ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อผู้สนใจ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามสมควร ดังผลงานที่ว่า “ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพสร้างค่า พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นางทิพวรรณ บรรพบุตร
ครูโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
แนวคิดหลักที่สำคัญ	๒
จุดประสงค์และเป้าหมาย	๔
กระบวนการผลิตนวัตกรรม	๕
ผลการดำเนินการ	๙
ปัจจัยความสำเร็จ	๙
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๙
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๐
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

รูปแบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี

ชื่อผลงานนวัตกรรม ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพสร้างค่า พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางทิพวรรณ นรรพบุตร.....

โรงเรียน บ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๑.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๒๑๗๘๒๙๒.....e-mail Krukung๑๒๓๔๕@hotmail.com.....

ประเภทผลงาน

☐ ด้านการบริหาร

☒ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

☒ ความพอเพียง

☐ ความกตัญญู

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

☐ อุทิศคุณธรรม

☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรตระกูล)...สามัคคี มีวินัย มีจิตสาธารณะ.....

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน

นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโฮงวิทยา ได้ดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งมีพระราชกระแสรับสั่งให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ดังนั้น การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชน ของชาติ จึงมีความจำเป็นเนื่องจากปัจจุบันสภาวะการสังคมโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทุกคนต่างต้องปรับตัวพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ฯลฯ ดังนั้นการเรียนรู้และการมีความรู้ในพื้นฐานเดิมของผู้เรียนแต่ละบุคคล จึงต้องมีการยกระดับการจัดการศึกษาโดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้ง การพัฒนากระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นในโรงเรียน จึงได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในด้านการงานอาชีพในช่วงการจัดกิจกรรมชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning สู่การประกอบอาชีพ และปลูกฝังคุณธรรมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้จัดแบ่งกิจกรรม ดังนี้ ๑. การทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ๒. ปลูกผักสวนครัว ๓. เลี้ยงไก่ไข่ ซึ่งมีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดสรรพื้นที่ให้นักเรียนปลูกพืชผักสวนครัวแบ่งพื้นที่จัดกลุ่มผู้รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละชั้นดูแลแปลงผักของตนเอง และจัดกลุ่มนักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖

ดูแลไก่ไข่ เช่น การให้อาหาร การเก็บไข่ การทำความสะอาดโรงเรือน และทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง ขยัน อดทน และมีความรู้ทักษะที่สามารถนำไปสู่ การประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนจึงจำเป็นต้องมีความหลากหลาย สามารถเชื่อมต่อการเรียนรู้ กับส่วนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความเป็นไปได้อย่างเหมาะสม มีความถูกต้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ “Active Learning” ผ่านการลงมือปฏิบัติ การทดลอง การวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสร้างองค์ความรู้ ทักษะ อย่างสร้างสรรค์ที่เกิดจากประสบการณ์ และการนำองค์ความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง ขยัน อดทน พร้อมทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ส่งผลให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถนำผลผลิตที่ได้ส่งต่อให้กับโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนได้ และสามารถนำความรู้จากการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพไปใช้พัฒนาทักษะอาชีพในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

แนวคิดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน “Active Learning” ได้สร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎีเป็นฐานของการคิดกระบวนการ ดังนี้

๑. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ อ้างอิงจาก ไชยยศ เรืองสุวรรณ.(๒๕๕๓) (รองศาสตราจารย์ ดร.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ลักษณะของการเรียนแบบ Active Learning

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก



๓ ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย ดังนี้

ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไป โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมี เหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่าง รอบคอบ

ห่วงที่ ๓ คือ มิถุนิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านการต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

๒ เจื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เจื่อนไขที่ ๑ เจื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการ วางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เจื่อนไขที่ ๒ เจื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอนจึงได้ประชุมหารือเพื่อจัดกิจกรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาพื้นฐานด้านพฤติกรรมและจิตใจของผู้เรียน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน สามัคคี มีวินัยในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๔. นักเรียนสามารถผลิตนวัตกรรมปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพที่เกิดจากปัญหารอบตัวหรือตามบริบทถิ่นกำเนิดของตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
๕. เพื่อนำผลผลิตปลอดสารพิษจากการใช้ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพส่งต่อโครงการอาหารกลางวันได้
๖. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอด สร้างอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เป้าหมายจำนวนผลงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๑ คน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน สามัคคี มีระเบียบวินัยในการเรียน และมีความพอเพียง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๑ คน มีความรู้ และทักษะในการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพเพื่อจัดจำหน่ายและช่วยลดต้นทุนในการปลูกผัก และใช้ทำความสะอาดโรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๑ คน สามารถปลูกผัก ปลอดสารพิษ เก็บไข่ และบรรจุจัดจำหน่ายให้ผู้บริโภค
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๑ คน มี “ความสุข” กับการเรียนรู้ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

ได้ดำเนินงาน ตามหลักวงจร Deming Cycle แบ่งออกเป็นเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนสะท้อนผล (Act) ดังนี้

P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป



ลักษณะของรูปแบบการทำกิจกรรม คือ

๑. ความร่วมมือ ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง (Plan)

๒. กิจกรรม คัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนและตรงตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ (Do)

๓. จัดกลุ่ม โดยให้คุณครูประจำชั้น จัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นระดับชั้นเพื่อจะได้ลงมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ และมีแกนนำในการลงมือทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ (Do)

๔. ความรู้ เกิดจากการที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพเพื่อที่จะมาใช้เป็นตัวช่วยในการรดพืชผักสวนครัว ลงมือทำกิจกรรมปลูกผักสวนครัว โดยให้นักเรียนศึกษาพันธุ์ผักเองที่จะนำมาใช้ในการปลูกและพันธุ์ไก่ไข่ที่จะเลี้ยง จัดหาอาหารไก่ที่จะช่วยลดต้นทุน โดยคุณครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา (Check)

๕. เครือข่าย โรงเรียนเป็นเครือข่ายของศูนย์กิจกรรมกาสิโน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่คอยให้ความรู้กับนักเรียนในโรงเรียน (Action)

วัสดุที่ใช้ทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ

- | | |
|------------------|------------|
| ๑. เศษผักสีเขียว | ๓ กิโลกรัม |
| ๒. กากน้ำตาล | ๑ กิโลกรัม |
| ๓. น้ำสะอาด | ๑๐ ลิตร |

อุปกรณ์ที่ใช้ทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ

๑. เหยือกน้ำพลาสติก (๑ ลิตร)
๒. ถังหมัก
๓. บัวรดน้ำ
๔. ตาชั่งน้ำหนัก

ขั้นตอนการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ

๑. นำเศษผักใส่ในถังพลาสติก



๒. ผสมน้ำกับกากน้ำตาลคนให้เข้าเป็นเนื้อเดียวกัน



๓. เททับลงบนเศษผักเศษอาหารในถังให้ทั่ว



๔. ใช้ไม้กดให้เศษผักเศษอาหารจมน้ำ



๕. ปิดฝาให้สนิท ไม่ให้แสงและอากาศเข้า



๖. บ่มทิ้งไว้ในที่ร่มประมาณ ๙๐ วันเป็นอย่างน้อย ก็จะได้ปุ๋ยน้ำคุณภาพดีกลิ่นหอม เหมาะสำหรับรดพืชผัก
ทุกชนิด



๗. นำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพไปรดพืชผักในแปลงผักโรงเรียน



๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๔.๑ นักเรียนรู้จักความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม
 - ๔.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน สามัคคี มีวินัยในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - ๔.๓ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
 - ๔.๔ นักเรียนสามารถผลิตนวัตกรรมปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพที่เกิดจากปัญหารอบตัวหรือตามบริบทถิ่นกำเนิดของตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
 - ๔.๕ นำผลผลิตปลอดสารพิษจากการใช้ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพส่งต่อโครงการอาหารกลางวันได้
 - ๔.๖ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอด สร้างอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ในชีวิตประจำวันได้
- นอกจากนี้ **ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพสร้างค่า พัฒนาคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ยังเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้วัฏกรรมปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ต่ออีกหลายโครงการ ซึ่งต่อเนื่องกันมา เช่น โรงเรียนได้รับโลรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่น ระดับประเทศ ได้รับโลรางวัลโรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ระดับเขต และได้รับโลรางวัลพร้อมเงินสนับสนุนโครงการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท โครงการออมสิน ๑๐๘ ปี อิ่มนี้เพื่อน้อง

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

- ๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งภายนอกและภายใน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน
- ๕.๒ มีการวางแผนงานที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้การดำเนินงานในทุกกิจกรรมเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน สู่การวางแผนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ วิธีวัดผล ประเมินผล เครื่องมือวัดผล งบประมาณอย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน
- ๕.๓ ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งบุคคลภายในโรงเรียนที่เป็นฝ่ายปฏิบัติ ได้แก่ ครู นักเรียน บุคลากรบุคคลภายนอกซึ่งเป็นฝ่ายสนับสนุน ได้แก่ ธนาคารออมสิน เป็นต้น
- ๕.๔ นักเรียนขยัน มุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

สิ่งที่ได้เรียนรู้ค้นพบที่เกิดจากการพัฒนาผลงานนวัตกรรม อาจจะเป็นการค้นพบวิธีการขั้นตอนรูปแบบที่เกิดขึ้นใหม่ ให้นักเรียนมีการคิดวางแผน ให้นักเรียนวางแผนบริหารจัดการด้วยตนเอง โดยนักเรียนได้แสดงออกในเชิงพฤติกรรม มีการปรับตัวด้านการเรียนที่ดีขึ้น จนได้รับผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

- ๖.๑ นักเรียนรู้จักความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม
 - ๖.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน สามัคคี มีวินัยในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - ๖.๓ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
 - ๖.๔ นักเรียนสามารถผลิตนวัตกรรมปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพที่เกิดจากปัญหารอบตัวหรือตามบริบทถิ่นกำเนิดของตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
 - ๖.๕ นำผลผลิตปลอดสารพิษจากการใช้ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพส่งต่อโครงการอาหารกลางวันได้
 - ๖.๖ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอด สร้างอาชีพเสริมเพื่อหารายได้ในชีวิตประจำวัน
- นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนกิจกรรมจากทุกฝ่ายในโรงเรียนเพื่อให้เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่จะขับเคลื่อนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และบุคคลภายนอกคอยสนับสนุนติดตามกิจกรรมในโครงการ “ออมสิน ๑๐๘ ปี อิ่มนี้เพื่อน้อง” ซึ่งให้สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมเป็นเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ เผยแพร่กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.khsschool.com

๗.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านแกหัวแสดส้มโองวิทยา ได้รับการยอมรับจากชุมชน ในด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและด้านคุณธรรม

๗.๓ ได้รับโลรางวัลการดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีอาหารกลางวันรับประทานอย่างยั่งยืน ในโครงการ “ออมสิน ๑๐๘ ปี” อิ่มนี้เพื่อน้อง

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ตามบริบทของนักเรียน และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูต้องสร้างภาวะผู้นำให้กับนักเรียนแกนนำเพื่อสร้างแรงบันดาลใจที่ดีในการทำกิจกรรม

๓. นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. ติดตาม ประเมินผลจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ และการรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ภาคผนวก

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ พร้อมทั้ง
จากการวัดผล และประเมินผล โดยออกแบบกิจกรรม ดังนี้

- ๑.๑ กิจกรรม โครงการการสร้างสรค์นวัตกรรมการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ
- ๑.๒ กิจกรรม ปลูกผักสวนครัว
- ๑.๓ กิจกรรม เลี้ยงไก่ไข่

กิจกรรม โครงการการสร้างสรค์นวัตกรรมการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ

โครงการอาชีพ
เรื่อง ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ




จัดทำโดย
เด็กหญิงดวงเนตร ไชยคำมั่ง
เด็กหญิงณัฐธินา สิบผาสุข
เด็กหญิงปัญญาวีร์ อัคระโคตร

ครูที่ปรึกษา
นางเพ็ญศรี ถนอมสิทธิ์
นางทิพวรรณ บรรพบุตร

โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา
อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ขั้นตอนการทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ

๑. นำเศษผักใส่ในถังพลาสติก



๒. ผสมน้ำกับกากน้ำตาลคนให้เข้าเป็นเนื้อเดียวกัน



๓. เททับลงบนเศษผักเศษอาหารในถังให้ทั่ว



๔. ใช้ไม้กดให้เศษผักเศษอาหารจมน้ำ



๕. ปิดฝาให้สนิท ไม่ให้แสงและอากาศเข้า



๖. บ่มทิ้งไว้ในที่ร่มประมาณ ๙๐ วันเป็นอย่างน้อย ก็จะได้ปุ๋ยน้ำคุณภาพดีกลิ่นหอม เหมาะสำหรับรดพืชผัก

ทุกชนิด



๗. นำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพไปรดพืชผักในแปลงผักโรงเรียน



กิจกรรม ปลูกผักสวนครัว



นักเรียนเตรียมแปลงผักและเมล็ดพันธุ์ที่จะใช้ในการเพาะปลูก



แบ่งกลุ่มตามระดับชั้นดูแลรับผิดชอบแปลงผักของตนเอง



รดน้ำผักโดยใช้ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง



ผลผลิตที่ได้เป็นผักปลอดสารพิษนักเรียนนำไปส่งต่อให้กับโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน

กิจกรรม เลี้ยงไก่ไข่



กิจกรรมช่วยลดต้นทุนในการให้อาหารไก่ โดยเลี้ยงแหนแดง



กิจกรรมช่วยลดต้นทุนในการให้อาหารไก่ โดยเลี้ยงแหนแดง



นำแหนแดงมาเป็นอาหารไก่ เพื่อลดต้นทุนของอาหารไก่



นำแหนแดงมาเป็นอาหารไก่ เพื่อลดต้นทุนของอาหารไก่



นักเรียนช่วยกันเก็บไข่ไก่มาคัดขนาด



นักเรียนช่วยกันเก็บไข่ไก่มาคัดขนาด



นักเรียนช่วยกันคัดขนาดไข่ไก่ และแพ็คใส่แผงเพื่อนำส่งต่อและจัดจำหน่าย



นักเรียนช่วยกันคัดขนาดไข่ไก่ และแพ็คใส่แผงเพื่อนำส่งต่อและจัดจำหน่าย



นักเรียนช่วยกันคัดขนาดไข่ไก่ และแพ็คใส่แผงเพื่อนำส่งต่อและจัดจำหน่าย



โล่เกียรติคุณ ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีอาหารกลางวันรับประทานอย่างยั่งยืน
ในโครงการ ๑๐๘ ปี อมนี้เพื่อน้อง จากกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับธนาคารออมสิน



โล่เกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ระดับเขต จากกระทรวงสาธารณสุข



โล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการ

